**Тема:** «Измерение массы тела» (Практическая работа)

**Задачи:**

1. Образовательные цели

Формировать представления о понятиях *тяжелее- легче* на основании непосредственного сравнения предметов по массе. Актуализировать знания детей о том, почему предметы могут иметь разную массу. Показать зависимость массы от разных условий. Познакомить с разными видами весов, как приборами для измерения массы. Упражнять в взвешивании на ладонях. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Упражнять в составлении и решении задачи по картинкам, выкладывать решение с помощью знаков и цифр. Закрепить дни недели, их последовательности. Упражнять в ориентировке на плоскости.

1. Развивающие цели

Развивать внимание, барическое чувство (чувство веса), тактильные ощущения, мелкую моторику рук, логическое мышление. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

1. Воспитательные цели

Воспитывать интерес к математическим занятиям, стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Оборудование:**

* 15 пластмассовых шара, 15 металлических шара, 15 картонных палочек, 15 металлических палочек, 30 емкостей с крупой, весы разных видов, герои, цифры.
* карточки «Найди массу», «Определи массу».

**Ход занятия**

* 1. **Организационный момент**

.Игра «Запрещенное число» ( игра проходит в круге).

**2. Новая тема**

***А) Постановка проблемы***

Зайка очень любил путешествовать на воздушном шаре и побывал он в разных странах и вчера он пригласил мишку Винни-Пуха в путешествие. Но шар воздушный не смог взлететь, как вы думаете, почему? (Дети обсуждают).

Вывод: медведь тяжелее зайца, а шар рассчитан подниматься только с зайчиком. Мы сообщим зайке о причине и поможем подготовиться к отлету зайки и мишки.

***Б) Сообщение новой темы.***

Сегодня мы узнаем, что предметы бывают легкие и тяжелые, будем взвешивать предметы на ладони, узнаем от чего зависит вес предмета и познакомимся с приборами для измерения массы тела – весами.

* Перед подготовкой к отлету Зайка и Мишка решили сварить кашу. Зайка маленький, он мало ест, ему и крупы меньше надо, а у Мишки хороший аппетит и он большой, ему больше крупы надо. Купили крупу, а посуду перепутали, все баночки были одинаковыми, помогите Зайке и Мишке разобраться, где и чья баночка.

Перед вами баночки с крупой, вам надо взвесить. Каждый из вас взвешивая на ладошке, попробуете угадать, для кого предназначена эта баночка с кашей. Тяжелую баночку с крупой поставьте на правую сторону листа, а полегче баночку- на левую сторону листа. (Дети взвешивают на ладошках и ставят на лист). Проговаривая: «Эта баночка тяжелее, а эта легче» Проверьте, правильно ли поставили.

А как вы определили, которая баночка легче и тяжелее?

Можно открыть крышечки и посмотреть где сколько крупы и проверить себя.

Давайте сделаем вывод. Масса одинаковых предметов может быть разной в зависимости от наполненности емкости. Чем меньше крупы, тем легче.

**Показ вывода на схеме.**

* После обеда наши герои отправились поиграть в песочнице и взяли с собой палочки, чтобы нарисовать на песке план полета. Как вы думаете, которую палочку дадим зайке, а которую мишке? Давайте проверим: полегче – зайке, а потяжелее - мишке.

Перед вами лежат палочки, вы должны взвесить на ладошках и узнать, которая палочка легче и тяжелее. Взвешивают и сообщают, что синяя картонная палочка легче, чем металлическая.

Вывод: Одинаковые по форме и размеру предметы могут бать разные по весу, зависит от материала. У нас одна палочка металлическая, и другая картонная. Металлическая тяжелее, чем картонная

**Показ вывода на схеме.**

***Физкультминутка***

***А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,***

***В стороны, вперед, назад – 3 раза. Повернулись вправо, влево, посмотрели вверх вниз. Тихо сели, вновь за дело. (Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, хлопки).)***

* Разработав план, наши друзья отправились играть в мяч. Вот незадача, какой же мяч удобнее для игры? Легкий или тяжелый? Зайка говорит, что маленький легкий, а большой тяжелый и неудобно с ним играть. Давайте поможем разобраться, какой же мяч легче?

У вас на столе два разных шара. Отличаются размером и материалом. Взвесьте на ладошках.

Вывод: Вес не всегда зависит от размера предмета, а от материала из которого он изготовлен. Маленький металлический шар тяжелее, чем большой пластмассовый.

**Показ вывода на схеме.**

***В) Знакомство с весами***

А чтобы точнее определить массу предмета, люди изобрели весы.

Весы́ — устройство или прибор для определения [массы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0) тел. Единица измерения массы: килограмм и грамм. На современных весах можно взвесить и пылинку и слона.

*Показ весов*. (безмен, электронные, механические)

**Проверим:** правильно ли мы выбрали мяч для игры. Взвесим на чашечных весах. Если весы будут выравнены, то масса одинакова, а если одна чаша перевесила, то та сторона тяжелее, а которая выше легче.

Взвешивает на чашечных весах один ребенок у доски.

***Г) Ориентировка во времени.***

Ребята, мне зайка шепнул на ушко, что они отправляются в полет в понедельник.

Сколько дней в неделе?

Какие два выходных дня?

Какой день недели идет после вторника?, четверга? Между вторником и четвергом? Между средой и пятницей? В какой день по счету они вылетают? (1)

1. **Закрепление новой темы.**
* **Решение задачи**

Все к полету готово, только надо решить одну задачку.

Выставляю цифры перед героями. Перед мишкой 5, а перед зайкой 2. Кто поможет составить задачку? Мишка весит 5 кг, а зайка 2 кг, сколько весят друзья?

Что в условии сказано?

Какой вопрос задачи?

Какой знак надо поставить?

Почему?

Что мы найдем?

Выложите решение этой задачи. 5+2=7 (я у доски)

Что7? 7 кг весят вместе мишка и зайка. А наш шар может поднять пассажиров до 10 кг. Взлетит ли шар?

Да, т.к. мишка и зайка весят 7 кг, это меньше, чем 10.

Послушайте хитрую задачку.

Что тяжелее, 1кг ваты или 1 кг железа?

* ***Самостоятельная работа по карточке «Узнай массу»***
1. Итог занятия.
2. Самооценка детей.

- А теперь, я хочу, чтобы вы сами оценили свою работу

1. Обобщение.